



KOMUNIKAT II

**Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych
„Zagadnienia kultury fizycznej, fizjoterapii i zdrowia w badaniach
młodych naukowców”**

Biała Podlaska 13.06.2019 r.

organizowanej przez:

Filię

w Białej Podlaskiej

Akademii Wychowania Fizycznego

Józefa Piłsudskiego w Warszawie

Termin zgłoszenia udziału w Konferencji oraz streszczeń: do 25 maja 2019 r. !!!!

Zgłoszenie na Konferencję prosimy dokonywać drogą elektroniczną na stronie [www: konf.awf-bp.edu.pl](http://www.konf.awf-bp.edu.pl)

Nazwa dokumentu: nazwisko imię, np. KowalskiJan.docx lub KowalskiJan.doc

Wymogi edytorskie streszczenia (zgłaszanych doniesień):

Tekst powinien być przygotowany w edytorze Microsoft Word w języku polskim. Maksymalna objętość – 250 słów (do jednej strony A4). Układ treści powinien zawierać: tytuł doniesienia, imię i nazwisko autora (autorów), instytucja (pełna nazwa), imię i nazwisko opiekuna naukowego z ramienia SKN oraz rozdziały: Wstęp, Materiał i metody, Wyniki, Wnioski.

Tytuł doniesienia wyśrodkowany, czcionka Times New Roman, rozmiar 12 p., styl pogrubiony. Autor/autorzy – tekst wyśrodkowany, czcionka Times New Roman, rozmiar 12 p., Instytucja i opiekun naukowy - czcionka Times New Roman, rozmiar 11 p., styl normalny. Tekst treści streszczenia wyjustowany z włączoną opcją automatycznego dzielenia wyrazów, czcionka Times New Roman, rozmiar 11 p., pojedynczy odstęp między wierszami w akapicie; marginesy 2,5 cm; tytuły rozdziałów pogrubione. Nie umieszczać tabel i wykresów.

Streszczenia nie spełniające wymogów nie będą drukowane !!!!

W imieniu Komitetu Organizacyjnego OK SKN 2019,

Zapraszamy gorąco do rejestracji i wysyłania zgłoszeń

Do zobaczenia!!!

Organizatorzy OK SKN 2019

Przykładowe streszczenie

SKUTECZNOŚĆ INFORMACJI WERBALNYCH O BŁĘDACH W UCZENIU SIĘ WYSKOKU ŁAMANEGO W SKOKACH NA TRAMPOLINIE

MARTA NOGAL

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie

Filia w Białej Podlaskiej Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Zakład Gimnastyki

Opiekun naukowy TOMASZ NIŻNIKOWSKI -[jeśli doktorant](#)

Wstęp

Pomimo wielu badań prowadzonych zarówno na czynnościach prostych jak i złożonych, nadal zauważa się niedostatek wyników badań, które wskazywałyby jednoznacznie jaki rodzaj informacji zwrotnej przekazywać. Niektórzy podkreślają, że ustalenie zależności pomiędzy rodzajem informacji zwrotnej a wykonaniem czynności motorycznej może być trudne ze względu na liczne złożone mechanizmy zachodzące w procesie uczenia się motorycznego. Dlatego potrzebne są dalsze badania dotyczące problemu skuteczności przekazu różnych informacji zwrotnych, aby lepiej zrozumieć przebieg procesu uczenia się. Celem pracy było uzyskanie wiedzy o skuteczności różnych informacji werbalnych o błędach w uczeniu się wyskoku łamanego na trampolinie.

Material i metody badań

W badaniach wzięło udział 45 dzieci (n=45) w wieku 6-8 lat. Metodami badań były eksperyment pedagogiczny i ocena ekspertów. Celem eksperymentu było opanowanie wyskoku łamanego na trampolinie. Badanych losowo podzielono na trzy grupy, z których pierwsza – BCC (n=15) (126,7 cm ± 5,7 cm; 23,6 kg ± 1,4 kg) otrzymywała werbalne informacje zwrotne o błędach w całej czynności motorycznej, grupa druga – BFR (n=15) (126,1 cm ± 5,2 cm; 23,3 kg ± 1,6 kg) otrzymywała werbalne informacje zwrotne o błędach w poszczególnych fazach ruchu, natomiast grupa trzecia – BKE (n=15) (125,8 cm ± 6,0 cm; 22,9 kg ± 1,5 kg) werbalne informacje zwrotne o błędach w kluczowych elementach.

Wyniki badań

W trakcie uczenia się wyskoku łamanego odnotowano przyrosty średnich wartości. Zarówno w teście trwałości jak i teście na zapamiętywanie I najwyższą średnią wartość odnotowano w grupie BKE (odpowiednio 8,32 pkt, 8,27 pkt) ($p < 0,05$), zaś najniższą średnią wartość uzyskała grupa BFR (odpowiednio 8,12 pkt, 8,08 pkt) ($p < 0,05$). Z kolei w teście na zapamiętywanie II najwyższą średnią wartość odnotowano w grupie BCC (8,15), a najniższą w grupie BFR (8,08 pkt) ($p < 0,05$).

Wnioski

1. Stosowanie różnych rodzajów werbalnej informacji zwrotnej o błędach w wykonaniu różnicuje efektywność uczenia się złożonej czynności motorycznej.
2. Informacja zwrotna o błędach w wykonaniu całej czynności motorycznej daje najtrwalsze efekty uczenia się wyskoku łamanego na trampolinie.
3. Zrozumienie rodzajów informacji zwrotnej może doprowadzić do lepszego poznania jej roli w procesie uczenia się złożonych czynności motorycznych.

SKUTECZNOŚĆ INFORMACJI WERBALNYCH O BŁĘDACH W UCZENIU SIĘ WYSKOKU ŁAMANEGO W SKOKACH NA TRAMPOLINIE

MARTA NOGAL

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Filia w Białej Podlaskiej Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu
Studenckie Koło Naukowe Teorii Sportu
Opiekun TOMASZ NIŻNIKOWSKI [jeśli student](#)

Wstęp

Pomimo wielu badań prowadzonych zarówno na czynnościach prostych jak i złożonych, nadal zauważa się niedostatek wyników badań, które wskazywałyby jednoznacznie jaki rodzaj informacji zwrotnej przekazywać. Niektórzy podkreślają, że ustalenie zależności pomiędzy rodzajem informacji zwrotnej a wykonaniem czynności motorycznej może być trudne ze względu na liczne złożone mechanizmy zachodzące w procesie uczenia się motorycznego. Dlatego potrzebne są dalsze badania dotyczące problemu skuteczności przekazu różnych informacji zwrotnych, aby lepiej zrozumieć przebieg procesu uczenia się. Celem pracy było uzyskanie wiedzy o skuteczności różnych informacji werbalnych o błędach w uczeniu się wyskoku łamanego na trampolinie.

Material i metody badań

W badaniach wzięło udział 45 dzieci ($n=45$) w wieku 6-8 lat. Metodami badań były eksperyment pedagogiczny i ocena ekspertów. Celem eksperymentu było opanowanie wyskoku łamanego na trampolinie. Badanych losowo podzielono na trzy grupy, z których pierwsza – BCC ($n=15$) ($126,7 \text{ cm} \pm 5,7 \text{ cm}$; $23,6 \text{ kg} \pm 1,4 \text{ kg}$) otrzymywała werbalne informacje zwrotne o błędach w całej czynności motorycznej, grupa druga – BFR ($n=15$) ($126,1 \text{ cm} \pm 5,2 \text{ cm}$; $23,3 \text{ kg} \pm 1,6 \text{ kg}$) otrzymywała werbalne informacje zwrotne o błędach w poszczególnych fazach ruchu, natomiast grupa trzecia – BKE ($n=15$) ($125,8 \text{ cm} \pm 6,0 \text{ cm}$; $22,9 \text{ kg} \pm 1,5 \text{ kg}$) werbalne informacje zwrotne o błędach w kluczowych elementach.

Wyniki badań

W trakcie uczenia się wyskoku łamanego odnotowano przyrosty średnich wartości. Zarówno w teście trwałości jak i teście na zapamiętywanie I najwyższą średnią wartość odnotowano w grupie BKE (odpowiednio 8,32 pkt, 8,27 pkt) ($p<0,05$), zaś najniższą średnią wartość uzyskała grupa BFR (odpowiednio 8,12 pkt, 8,08 pkt) ($p<0,05$). Z kolei w teście na zapamiętywanie II najwyższą średnią wartość odnotowano w grupie BCC (8,15), a najniższą w grupie BFR (8,08 pkt) ($p<0,05$).

Wnioski

1. Stosowanie różnych rodzajów werbalnej informacji zwrotnej o błędach w wykonaniu różnicuje efektywność uczenia się złożonej czynności motorycznej.
2. Informacja zwrotna o błędach w wykonaniu całej czynności motorycznej daje najtrwalsze efekty uczenia się wyskoku łamanego na trampolinie.
3. Zrozumienie rodzajów informacji zwrotnej może doprowadzić do lepszego poznania jej roli w procesie uczenia się złożonych czynności motorycznych.